

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад № 173»

426000, г. Ижевск, ул.К.Маркса, 283а, т.43-25-91

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
приказ №111/1-ахд от 02.09.2024
Заведующий МБДОУ № 173
_____ В.Г. Безносова

**Дополнительная общеразвивающая
программа художественной направленности**

«Речевичок»

для детей 3-4 лет

срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель

Еремина С.Г.

г. Ижевск, 2024 г.

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка, отсюда появились известные всем «Ладушки», «Сорока-ворона» и др. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития детей, дают возможность играть с малышами, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм дети получают разнообразные сенсорные впечатления, развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Развитие у детей мелкой моторики важно еще и потому, что им в дальнейшем потребуются использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас, координация движений. Именно мелкая моторика на раннем этапе жизни отражает развитие ребенка и его интеллектуальные способности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать с самого раннего возраста. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие. Наблюдая за своими воспитанниками, я пришла к выводу, что у многих детей недостаточно развита речь. Одним из направлений работы по развитию речи я выбрала пальчиковые игры, так как активные движения пальцев и кистей рук стимулируют развитие речи. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении. Программа ориентирована на формирование развитие речи и мелкой моторики посредством пальчиковой игры направленной на всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов.

Новизна программы:

- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики;
- образовательные ситуации по данной программе проводятся в игровой форме с использованием одной из активных форм развития мускулатуры кисти – пальчикового массажа.

1.2 Цель программы

Создание условий для развития и укрепления мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

1.3 Задачи

- Научить детей четко произносить слова потешек, стихотворений, сочетая их с движениями
- Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
- Развивать умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
- Развивать творческую активность, внимание, память, воображение.
- Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- Научить родителей использовать пальчиковые игры в домашней обстановке
- развивать точность выполнения движений;
- развивать умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук;
- совершенствовать координацию движений руки и глаза;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

1.4 Основные принципы работы при реализации программы:

1. Принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
2. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
3. Принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
4. Принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
5. Принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

1.5 Ожидаемые результаты:

- Дети ориентируются в пространстве и на микро плоскости;
- Могут быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
- выполняют задания по словесной и зрительной инструкции;
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение, речь.

1.6 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

В числе диагностических методик нами используются:

- Наблюдения
- Игровые упражнения
- Дидактические игры

Диагностическая карта наблюдений развития ребенка

Ф.И. ребёнка _____ Возраст _____

Критерии	Показатели		
	сформирован (С.)	частично сформирован (Ч.С.)	не сформирован (Н.)
Ребёнок может самостоятельно рассказать и показать несложную пальчиковую гимнастику.			
Кисти и пальцы рук имеют достаточную силу, подвижность и гибкость.			
Сформированно умение работы с пластилином(приёмыотщипывания,расплющивания,раскатывания и размазывания)			
Ребенок самостоятельно играет в настольные игры (мозаика,пирамидки, шнуровки и др.)			

Показатель сформирован (С.) - проявляет активность, самостоятельность.

Показатель частично сформирован (Ч.С.)—выполняет задания с частичной помощью взрослого.

Показатель не сформирован (Н.)- проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого.

II. Содержательный раздел.

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 3-4 года. Система занятий рассчитана на одно занятие в неделю по средам, во второй половине дня; длительность 15 минут 36 занятий в год. Ведущей формой организации занятий является групповая форма. Занятия включают в себя пальчиковую гимнастику, самомассаж, пальчиковые игры, речевые разминки. Работа с материалами (пластилин, краски, бумага, природный материал, крупы). Рисование нетрадиционными способами. Одной из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Для развития моторики рук используются следующие формы работы:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины); лепка, рисование (пальчиками, пластилином);
- разучивание стихов – основы, на которой развивается речь и чувство ритма;
- проговаривание речевого материала;
- комментирование пальчиковых действий.

Развитие речи и мелкой моторики посредством пальчиковой игры невозможно без руководства педагога. Для проведения данной работы необходимо использовать различные **методы и приемы**:

- **наглядный метод работы** - показ, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;
- **словесный метод работы** –проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой гимнастики; заучивание наизусть стихотворений, потешек;
- **практический метод работы** - пальчиковая игра, пальчиковый массаж, воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование, лепка)

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

1. Не проводить игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
2. Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
3. Детям старше 1.5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.
4. Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
5. Используйте максимально выразительную мимику.
6. Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.
7. Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми. Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

Перспективное планирование

Сентябрь

Занятие 1.

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы. Учить последовательно одевать и раздевать куклу. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.

1. Самомассаж гранеными карандашами.
2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц.
3. Упр. «Не дошитое платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.
4. Д/игра «Оденем Петю».
5. Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.

Занятие 2.

Задачи: Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.
2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.
3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.
4. Упражнение «Топай-хлопай».

Занятие 3.

Задачи: Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Познакомить детей с пипеткой, показать как ею пользоваться. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» -выбрать из группы предметов то, что тонет.
2. Упражнение «Веселая пипетка» -работа с водой и пипеткой.
4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка.
5. Пальчиковая игра «Одуванчик».
6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул).
7. Самомассаж косточками фруктов.

Занятие 4.

Задачи: Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. Стимулирование тактильных ощущений. Развивать усидчивость, целенаправленность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

1. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».
2. Упражнение «Накорми мишку» - переложить фасоль пинцетом из одной емкости в другую.
3. Д/игра «Бабочка и цветок» работа с игрушкой – застёжкой.
4. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль.
5. Заштрихуй тучку по образцу.

Октябрь

Занятие 1.

1. Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).
2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
3. «Помоги зайчику найти дорожку домой» (пальчиком провести дорожку к домику зайчика).

Занятие 2.

1. Массаж пальчиков грецким орехом.
2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».
3. Игра «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке» (учить закручивать и откручивать пробки «грибочки»).

Занятие 3.

1. Массаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.
2. Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки».
3. Упражнение обведи по точкам и раскрась «Сапожки».

Занятие 4.

- 1.Массаж пальчиков мячиком — ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Семья».
- 3.Штриховка «Фрукты».

Ноябрь

Занятие 1.

- 1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).
- 2..Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит».
- 3.Разбери пуговицы по цвету

Занятие 2.

- 1.Массаж пальчиков грецким орехом.
- 2..Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
- 3.«Собери бусы».

Занятие 3.

- 1.Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
- 3.Обведи по контуру (овощи и фрукты).

Занятие 4.

- 1..Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».
- 3.Разберем счетные палочки по цвету.

Декабрь.

Занятие 1.

- 1.Массаж пальчиков «Катаем карандашики ».
- 2.Пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики».
- 3.Шнуровка «Пришей пуговицу».

Занятие 2.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили».
- 3.Рисуем пальчиком по манке.

Занятие 3.

- 1.Массаж пальчиков грецким орехом.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Замок».
- 3.Поможем Золушке разобрать крупу (фасоль и горох).

Занятие 4.

- 1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Котик».
- 3.Игра с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыпленок» .

Январь.

Занятие 1.

- 1..Массаж пальчиков мячиком — ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Снежок».
- 3.Игра «Застегни и расстегни» (панно «Веселый ёжик»).

Занятие 2.

- 1..Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Лужок»,«За грибами».
- 3.Шнуровка «Яблоня».

Занятие 3.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки ».
- 3.«Собери бусы».

Занятие 4.

- 1.Массаж пальчиков «Катаем карандашики ».
- 2.Пальчиковая гимнастика «Семья».
- 3.Игра «Найди ,что спряталось в фасоли».

Февраль.

Занятие 1.

- 1.Массаж пальчиков грецким орехом.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит».
- 3.Мягкиепазлы «Бабочка, улитка, слоник».

Занятие 2.

- 1.Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).
- 2..Пальчиковая гимнастика «Капуста».
- 3.Игры с пробками (движение указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах).

Занятие 3.

- 1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).

- 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Шарик».
- 3.Наматывание нитки на катушку и сматывание её в клубок.

Занятие 4.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2..Пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики ».
- 3.«Выложи по контуру» (выкладывать по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом).

Март.

Занятие 1.

- 1..Массаж пальчиков мячиком — ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».
- 3.Шнуровки «Укрась платье », «Укрась рукавичку».

Занятие 2.

- 1..Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу ».
- 3.Штриховка «Цветы для мамы».

Занятие 3.

- 1..Массаж пальчиков мячиком — ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Шарик».
- 3.Развесь белье на веревку (закрепляем платочки на веревке прищепками).

Занятие 4.

- 1..Массаж пальчиков- надевание и снятия колечка.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы распускают лепестки».
3. Перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.

Апрель.

Занятие 1.

- 1..Массаж пальчиков - сжатие и разжатие эспандера.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
3. Составление контуров предметов (например дома) сначала из крупных, затем из более мелких палочек.

Занятие 2.

- 1..Массаж пальчиков - катание деревянных палочек по столу.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Сапожник».
3. Складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусин) в узкий цилиндр.

Занятие 3.

- 1..Массаж пальчиков - перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Семья».
- 3.Капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.

Занятие 4.

- 1..Массаж пальчиков- надевание и снятия колечка.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит».
3. Пано «Теремок» Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.

Май.

Занятие 1.

- 1.Массаж пальчиков грецким орехом.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки».
- 3.«Бусы для мамы» нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а мелких бусин, бисера – леску.

Занятие 2.

- 1..Массаж пальчиков- надевание и снятия колечка.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
- 3.«Самый ловкий» - капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.

Занятие 3.

- 1..Массаж пальчиков - сжимание и разжимание эспандера.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики»
- 3.Стирание ластиком нарисованных предметов.

Занятие 4.

- 1..Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Замок».
- 3.«Самый ловкий». Доставание бусинок ложкой из стакана.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить поставленные задачи и добиться ощутимых положительных результатов. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой по программе. Для этого я выбрала формы взаимодействия, которые помогут

родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу. Используемая система работы включает в себя знакомство родителей с игровыми приёмами и материалами для развития у детей мелкой моторики и координации движений рук посредством пальчиковой гимнастики.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему «Во что играют Ваши дети?»	
Октябрь	Мастер-класс «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр»	показать важность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста; поделиться с родителями методами использования пальчиковой гимнастики, словесной игры в жизни ребёнка; способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.
Ноябрь	Мастер-класс «Чудеса из манной крупы». Выставка творческих детско-родительских работ «Чудо манка»	Учить родителей использовать манную крупу с целью развития мелкой моторики и речи ребенка.
Декабрь	Консультация «Мир сенсорики»	Дать необходимые знания по сенсорному развитию детей младшего возраста, привлечь к активному участию в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.
Январь	Семинар-практикум «Пальчиковые шаги»	Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.
Февраль	Папка-передвижка «Какие бывают игры для развития мелкой моторики. И их роль в жизни ребёнка»	Показать родителям взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллектуального развития

Март-апрель	Изготовление игр и атрибутов «Волшебные перчатки»	Совместная творческая деятельность родителей-воспитатель. (подбор информации по теме, сбор перчаток)
Май	Итоговое мероприятие «Инсценировка потешек и стишков с забавными перчатками»	Показать родителям достижения детей в творческой театральной деятельности.

III Организационный раздел

3.1 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-развивающая среда в группе	
Микроцентр «Развитие мелкой моторики рук»	- резиновые игрушки, мячики(ежи); - шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички; - различные материалы: пластичные, сыпучие (крупы, бобовые, песок, орехи); -карандаши; - фигурки пальчикового театра ; - картотека пальчиковых игр; - картотека художественного слова (стихи, загадки); -игры упражнения «Пальчиковые шаги»; -дидактические игры с пробками; -набор геометрических фигур.
Микроцентр «Народная игрушка»	-пирамидки; -матрешки; -игры вкладыши;
Микроцентр «Творческая мастерская»	1.Бумага разного формата, разной формы, разного тона с контурными изображениями. 2.Ребристые и гладкие карандаши, пластилин, бархатная бумага 3.Наборфигурок для работы с пластилином.

3.2 Программно-методическое обеспечение.

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
1. Черенкова Е. Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» / Е. Ф. Черенкова - М.: Рипол Классик, 2010. 2. Мальцева И. В. «Пальчиковые игры для детей» От 3 до 7 лет. / И. В. Мальцева - М. : Азбука-классика, 2010. 3. О. С. Ермакова «Пальчиковые игры для детей» – О. С. Ермакова, 2009 г. 4. Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»/Ткаченко Т.А.-М.:Эксмо,2010 5.Картотека «Пальчиковая гимнастика в стихах» 6.Стихи и загадки.	1.Картотека «Пальчиковая гимнастика в стихах» 2.Стихи и загадки 3.Массажные игры 4.Фигурки пальчикового театра ; 5.Дидактические игры с пробками, пуговицами, шнурками; 6.Сюжетные картинки для составления рассказов; 7.Сюжетные картинки для рассказывания сказок; 8.Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки; 9.СD диски с записями песен, потешек, стихотворений на пальчиковую гимнастику.

Литература:

1. Черенкова Е. Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» / Е. Ф. Черенкова - М.: Рипол Классик, 2010.
2. Мальцева И. В. «Пальчиковые игры для детей» От 3 до 7 лет. / И. В. Мальцева - М. : Азбука-классика, 2010.
3. О. С. Ермакова «Пальчиковые игры для детей» – О. С. Ермакова, 2009 г.
4. «Озорные пальчики» – муз.занятия И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.
5. Электронные ресурсы