

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 173**

426000, г. Ижевск, ул.К.Маркса, 283а, т.43-25-91

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
приказ №111/1-ахд от 02.09.2024
Заведующий МБДОУ № 173
_____ В.Г. Безносова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Игралочка»

срок реализации: 1 год

для детей 3-4 года

Автор: воспитатель

Смирнова Е.Л.

г. Ижевск, 2024 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная программа для дошкольников «Развивающие игры» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании. Единые образовательные стандарты предполагают, что моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Образовательная программа «Игралочка» имеет **социально-гуманитарную направленность** по уровню освоения общекультурный, она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так, же подготовить к новой социальной роли школьника.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы «Игралочка» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает и учиться с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

Новизна заключается в том, что реализация программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи. Программа предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей. В программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной

деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

Актуальность

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки .

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются **развивающие игры**. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет

поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Педагогическая целесообразность

Программа «Игралочка» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формировать позитивную самооценку.

Воспитательные:

- Развитие способности к взаимодействию;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

Здоровьесберегающие:

- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Развитие общей координации движений;
- Профилактика нарушений зрения;
- Профилактика нарушений осанки.

Система работы построена с учётом следующих **подходов и принципов:**

- *принцип целостного представления о мире:* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип минимакса:* обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности:* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества (креативности):* процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип гуманистичности:* ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;
- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;
- проблемность;
- *принцип системности и планомерности*: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;
- *принцип доступности*: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;
- *игровой принцип*: для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации;
- *принцип развития ребёнка в деятельности*: деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития;
- *принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания*: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;
- *принцип индивидуальности и дифференцированности*: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника. Но присвоение такого «солидного» статуса не должно вводить в заблуждение родителей, стремящихся немедленно начать подготовку к школе и обременяющих детей утомительными занятиями по обучению счёту, письму и чтению. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма детей 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание.

В возрасте трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача

взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут Объём внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объём памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого объекта)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающийся будет знать:

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Программа предполагает проведение 32 занятия.

года. Количество детей в подгруппе – 8-12 человек. Продолжительность совместной деятельности (учебного часа): младший дошкольный возраст 3-4 года – 15 минут

Структура занятия

Структура занятия состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроя;
- Упражнения с целью привлечения внимания.

По выбору педагога проводятся:

- этюды, игры на создание эмоционального настроя;
- упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться;
- этюды на развитие внимания, умения контролировать свои действия;
- этюды на выражение внимания и сосредоточенности;
- игры, этюды на развитие произвольного внимания.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

По выбору проводятся:

- игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
- игры, игровые задания с использованием раздаточного материала;
- словесные игры и задания;
- выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

4. Заключительный этап (рефлексия).

- Обобщение полученных знаний, подведение итогов;
- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору проводятся:

- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Форма занятий – совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей. Занятия проводятся в форме игры-путешествия.

Учебно-тематическое планирование занятий

Тематический план младший дошкольный возраст (3-4 года)

Месяц	Тема	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
сентябрь	1. Знакомство. Давайте дружить.	- Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; - формировать положительное отношение к содержанию занятий.	1	0,5	0,5
	2. Правила поведения на занятиях.	- Развивать навыки культурного общения; произвольности, умения слушать инструкции взрослого, соблюдать правила игры.	1	0,5	0,5
октябрь	3. Игры с матрёшками.	- Развитие зрительной памяти, навыков классификации, наблюдательности, логического мышления.	1	0,25	0,75
	4. Грустная кукла.	- Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник; зрительное и слуховое внимание.	1	0,25	0,75
	5. Платье для куклы.	- Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность.	1	0,25	0,75
	6. Весёлые гномики.	- Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать навыки сопоставления, сравнительного анализа предметов; - развивать тонкую моторику, логическое мышление.	1	0,25	0,75
ноябрь	7. Лесные звери.	- Развивать навык сравнительного анализа; внимание, воображение; - помочь изучить категорию «Выше – ниже».	1	0,25	0,75

	8. Большие и маленькие.	- Развивать восприятие величины: «большой – маленький»; - развивать внимание, память, мыслительную операцию – сравнение.	1	0,25	0,75
	9. Строим дома .	- Развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости.	1	0,25	0,75
	10. Прогулка в лес.	- Помочь изучить категорию «короткий – длинный»; - развивать внимание, воображение, наблюдательность, графические навыки.	1	0,25	0,75
декабрь	11. Здравствуй, зима.	- Развивать внимание, мыслительную операцию «сравнение», слуховую память, воображение.	1	0,25	0,75
	12. Встреча со снеговиками.	- Развивать слуховое внимание; - развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.	1	0,25	0,75
	13. Игры со снежками.	- Развивать внимание, наблюдательность; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме.	1	0,25	0,75
	14. Новый год.	- Развивать внимание, память, логическое мышление (анализ); - развивать навыки классификации по цвету и форме; тонкую моторику рук.	1	0,25	0,75

январь	15. Весёлые танцы.	- Развивать мышление (обобщение, исключение), внимание; - развивать аналоговое мышление, воображение.	1	0,25	0,75
	16. Волшебные льдинки.	- Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия; - развивать ассоциативное мышление; - развивать внимание, переключение внимания.	1	0,25	0,75
	17. Встреча с волком.	- Помочь освоить категорию «причина – следствие»; - способствовать развитию концентрации внимания, памяти.	1	0,25	0,75
февраль	18. Игрушки с котятами.	- Развитие слухового внимания, памяти; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.	1	0,25	0,75
	19. Машины на улице.	- Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания; - развивать наблюдательность, память; - развивать мыслительную операцию «сравнение».	1	0,25	0,75
	20. Что это такое?	- Развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами.	1	0,25	0,75
	21. Прогулка в небе.	- Учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами; - развивать тонкую моторику рук.	1	0,25	0,75
март	22. Девочки и мальчики.	- Развивать умения различать индивидуальные особенности девочек и мальчиков;	1	0,25	0,75

		- учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.			
	23.Сбежавшие игрушки.	- Помочь освоить категорию «причина – следствие»; - развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки.	1	0,25	0,75
	24. Кукольная комната.	- Учить классифицировать предметы по их основным признакам; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами; - развивать внимание, память, тонкую моторику рук.	1	0,25	0,75
	25. Мы - волшебники.	- Развивать речь, фантазию, воображение, память; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - формировать интерес к творческим играм.	1	0,25	0,75
апрель	26. День смеха.	- Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - развивать фантазию, воображение; - развивать творческое мышление.	1	0,25	0,75
	27. Здравствуй, весна.	- Развивать внимание, поисковые навыки; - развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.	1	0,25	0,75
	28. Игры с ручейком.	- Развивать слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление; - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать навыки сопоставления.	1	0,25	0,75

	29. Сказки заблудились.	- Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать мышление (умение анализировать), алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.	1	0,25	0,75
май	30. Прогулка по городу на трамвайчике.	- Развивать познавательные психические процессы, устойчивость внимания; - развивать зрительную память, навыки сопоставления.	1	0,25	0,75
	31. Цветочная полянка.	- Развивать умение классифицировать предметы по признакам; - развивать алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.	1	0,25	0,75
	32. Итоговое занятие Вкусное мороженое. Карусели.	- Развивать мышление (умение делать исключения); - развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память; - формировать интерес к творческим играм.	1	0,25	0,75
		Всего	32	8,5	23,5

Содержание программы «Игралочка»

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Тема	Оснащение	Содержание
1. Знакомство. Давайте дружить.	- Атрибуты к подвижным играм, игрушки «киндер – сюрпризы».	- Приветствие. - Упражнение «Давайте знакомиться». - Динамическая пауза «Звериная зарядка». - Подвижная игра «Солнышко и дождик». - Пальчиковая гимнастика «Дружба».
2. Правила поведения на занятиях.	- Сюжетные картины. - Игрушки для пальчиков. - Сюжетные картины	- Игра «Давайте поздороваемся». - Игра в кругу «Кто позвал». - Знакомство с правилами. - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Что хорошо, что плохо». - Игра «Вежливый мостик».
3. Игры с матрешками.	- Большая матрешка. - Участники-дети. - Набор мелких игрушек. - Муз. Запись. - Полоски, круги из картона. -Бланки с заданием, карандаши.	- Знакомство с Матрешкой. - П/игра «Запомни порядок». - Игра «Что изменилось». - Муз. Игра «Танцы с матрешкой». - Задание «Матрешки танцуют». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Найди матрешку».
4. Грустная кукла	- Игрушки. - Счётные палочки. - Плоскостная кукла. - Музыкальные инструменты. - Наборы мозаики (один цвет). - Бланк с заданием, карандаши.	- П/игра «Прятки» (с игрушками). - Задание «Друзья для куклы». - Динамическая пауза «Зарядка для кукол». - Музыкальное задание «Что звучит?». - Задание «Собираем бусы куклам». - Задание «Друзья для куклы».
5. Платье для куклы	- Куклы в разных нарядах. - Пособие ОАО «Радуга». - Сюжетная картина. - Игрушка-солнышко. - Картон разного цвета. - Наборы мозаики 2-х цветов. - Бланк с заданием, карандаши.	- Игра «Громко - тихо». - Задание «Кто спрятался». - Задание «Найди отличия». - Задание «Найди одинаковых кукол». - Игра «Смотрит солнышко в окошко». - Задание «Подбери куклам платье». - Задание «Украсим куклам платье». - Задание «Красивое платье».
6. Весёлые гномики	- Игрушка – гномик. - Сюжетная картина. - Сюжетная картина. - Игрушка – гномик. - Палочки Кюизенера. -Бланки с заданием, карандаши.	- Игра «Громко-тихо». - Задание «Где спрятались гномики». - Задание «Найди одинаковых гномиков». - Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном». - Задание «Разноцветные дорожки». - Задание - лабиринт «Гномики».
7. Лесные звери	- Участники-дети. - Предметные картинки. - Пособие – картинка. - Игрушки. - Прищепки, силуэты животных -Бланк с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши.	- П/игра «Отвернись и угадай». - Игра «закончи строчку». - Задание «Угадай, чья тень». - Динамическая пауза «Звериная зарядка». - Игровое задание «Чего не хватает?». - Задание «Звериная зарядка». - Задание «Лесные звери». - Задание «Размести животных по домам».

8. Большие и Маленькие	- Словесная игра. - Набор игрушек, сюжетные картины. - Предметные картинки. - Палочки Кюизенера. - Бланки с заданием, карандаши - Бланки с заданием, карандаши	- Игра «Кто кем был?» . - Задание «Найди одинаковые предметы, но разные по величине». - Динамическая пауза «Медведь и заяц». - Задание «Разноцветные дорожки». - Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». - Задание «Большие и маленькие». - Задание «Мамы и малыши»».
9. Строим дома	- Пособие ОАО «Радуга». - Сюжетная картина. - Блоки Дьенеша. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера (альбом – игра).	- П/игра «Зверята». - Упражнение «Найди одинаковые домики». - Задание «Что происходит в доме?». - Пальчиковая гимнастика «Помощники». - Задание «Строим дома». - Задание «Окошки в домиках». - Задание «Закрывай скорей окошки, ты спасёшь мышей от кошки».
10. Прогулка в лес	- Игрушка. - Сказка С.Н. Теплюк. - Счётные палочки. - Круги двух цветов. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши.	- П/Игра «Прогулка в лес». - Чтение сказки «Короткий – Длинный». - Задание «Дорожки». - Игра «Гусеница». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание – лабиринт «В лесу». - Задание «Хвосты».
11. Здравствуй, зима!	- Предметные картинки. - «Шапочки» для пальчиков. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша.	- П/игра «Здравствуй, зима». - Задание «Посмотри и запомни». - Пальчиковая гимнастика «Погода». -Задание «Запоминай-ка». - Задание «Зашумлённая картинка». - Задание «Ёлочки в лесу».
12. Встреча со Снеговиками	- Демонстрационный материал. - Демонстрационный материал. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Набор геометрических фигур.	-П/игра «Сосульки, сугробы, снежинки». - Упражнение «Длинные и короткие носы». - Задание «Цветные снеговики». - Пальчиковая гимнастика «Дружбы». - Упражнение «Завитушки». - Задание «Весёлые снеговики». - Задание «Город снеговиков».
13. Игры со снежками	- Демонстрационный материал. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра- имитация «Кто, что делает?». - Задание «Найди отличия». - Подвижная игра «Снежки». - Упражнение «Волшебные кружки». - Задание «Зайчики играют в снежки».
14. Встречаем Новый год!	- Демонстрационный материал. - Демонстрационный материал. - Рабочие листы, карандаши. - Рабочие листы, карандаши. - Блоки Дьенеша.	- П/игра «Выпал беленький снежок». - Игра «Найди настоящего Деда Мороза». - Задание «Найди подарки». - Пальчиковая гимнастика «Погода». - Задание «Нарядная Ёлка». - Задание «Бусы на Ёлку». - Задание «Бусы на ёлку» (цвет и форма).

15. Весёлые танцы	- Игра-имитация. - Демонстрационный материал - Демонстрационный материал - Атрибуты для танца - Бланк с заданием, карандаши. - Силуэтные изображения. - Счётные палочки.	- Игра «Оденемся на праздник». - Задание «Подберём костюм для танцев». - Задание «Найди одинаковые туфли». - Подвижная игра «Весёлый Танец». - Задание «Обувь для танцев». - Задание «Что происходит в доме?». - Задание «Танец весёлых человечков».
16. Волшебные Льдинки	- Силуэты животных. - Карточки – задания, маркеры. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- П/игра «Снежинки, сосульки, сугробы». - Упражнение «На что похожи льдинки». - Задание «Найди отличия». - Пальчиковая гимнастика «Погода». - Упражнение «Дорисуй фигуру», «Дорисуй снежинку». - Задание «Снежинка».
17. Встреча с волком.	- Маска волка. - Сюжетная картина. - Подбор слов. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра «Дети и волк». - Задание «Найди волка». - Игра «Волчьи слова». - Пальчиковая гимнастика «Волк», «Заяц». - Задание «Следы на снегу». - Задание – лабиринт «Поможем зайчику выбраться из леса». - Задание «Встреча с волком».
18. Игры с котят	- Музыкальная запись. - Сюжетная картина-этикет. - Демонстрационный материал - Сюжетные картины (правила поведения). - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра-имитация «Что слышно?». - Упражнение «Котята обедают». - Задание «Найди настоящих мышек». - Задание «Котята поиграли» (сравнение картин). - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Задание «Котята». - Задание-лабиринт «Котята на рыбалке». - Задание «Весёлый котёнок».
19. Машины на улице	- Игрушка – светофор. - Игрушки – машины. - Демонстрационный материал. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур.	- Подвижная игра «Светофор». - Игра «Какая машина уехала?». - Задание «Найди отличия». - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Задание - лабиринт «Машинки». - Задание «Дорисуй машинку». - Игра «Выставка машин».
20. Что это такое?	- Игрушка – лиса. - Демонстрационный материал - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур.	- П/игра «Лиса подслушивает». - Задание «Угадай, чья тень?». - Задание «Угадай предметы». - Пальчиковая гимнастика «Кто это?». - Задание «Кто это?» - Задание «Кто спрятался?». - Задание «Нарисуй животное».

21. Прогулка в небе	- Музыкальная запись. - Предметные картинки. - Рисунки – схемы. - Игрушки. -Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки.	- Упражнение «Летим за облака». - Задание «Посмотри и назови, что летает?». - Задание «Что мы видим сверху?». - Динамическая пауза «Кто как летает?». - Игра «Назови, что мы видели». - Задание «Летает – не летает». - Задание «Строительство самолёта».
22. Девочки и мальчики	- Атрибуты для девочек и мальчиков. - Предметные картинки. - Игрушки. - Носовые платочки. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра – забава «Приветствие мальчикам и девочкам». - Упражнение «Найди лишнее». - Игра «Что изменилось?». - Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». - Задание «Одежда для мальчиков и девочек». - Задание «Игрушки для мальчиков и девочек». - Задание «Наши друзья».
23. Сбежавшие игрушки	- Набор игрушек. - Игрушки. - Демонстрационный материал. - Набор игрушек по тексту. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Набор геометрических фигур.	- Игра «Прятки с игрушками». - Сказка (авт.) «Сбежавшие игрушки». - Задание «Найди отличия». - Динамическая пауза «Игрушки». - Задание «Сбежавшие игрушки». - Задание «Игрушки в цирке». - Задание «Кукла», «Машинка», «Мячик».
24. Кукольная комната	- Музыкальная запись. - Куклы, кукольная мебель. - Сюжетная картина. - Носовые платочки. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера	- П/игра Куклы танцуют». - Игровая ситуация «Новоселье у кукол». - Задание « Наведём порядок в комнате». - Пальчиковая гимнастика « Большая стирка». - Задание «Найди отличия». -Задание «Кукольная комната». - Задание «Мебель для куклы».
25. Мы – волшебники	- «Волшебная» обувь. - Карточки с контурами фигур. - Предметные картинки. - Игрушка на пальчик. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаш. - Геометрических фигуры.	- Игра «Волшебные башмачки». - Игра «На что похожи фигуры?». - Задание «Запоминайка». - Пальчиковая гимнастика « Волшебник». - Задание «Незаконченные рисунки». - Динамическая пауза « Станем мы деревьями». - Задание «Чудо – дерево». - Задание «Чудо – дерево».
26. День смеха	- Картины с изображением отражённых предметов. - Предметы одежды, атрибуты. - Игрушки на пальчики. - Книга, иллюстрации. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Приветствие бабушки Забавушки. - Задание « В комнате смеха». - Игра «Наряды». - Пальчиковая гимнастика « Пять весёлых поросят». - Чтение К.Чуковского «Закаляка». - Задание «Урок рисования» (закаляка). - Задание «Весёлый художник». - Задание «Закаляка».

27. Здравствуй, весна!	- Карточки – схемы. - Атрибуты. - Зеркало. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.	- Весеннее приветствие. - Работа с рисунками-схемами на тему «Весна». - Динамическая пауза «Идём на луг». - Игры с солнечным зайчиком. - Задание – лабиринт «Червячок». - Задание «Птички на дереве». - Задание «Времена года».
28. Игры с ручейком	- Голубые ленты. - Предметные картинки. -Бланки с заданием, карандаши. - Голубые ленты (лужи). -Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки.	- Игра «Через ручеёк», «Не намочи ног». - Игра – развлечение «Идём вдоль ручейка». - Задание – лабиринт «Утята у ручейка». - Динамическая пауза «Почему повсюду лужи?». - Пальчиковая гимнастика «Ручеёк». - Задание «Во что можно наливать воду». - Задание «Плывут кораблики».
29. Сказки заблудились	- «Следы» из картона. - Герои разных сказок, книга. - Разрезные картинки. - Демонстрационный материал. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра «Чьи следы». - Игра «Перепутанная сказка». - Задание «Соберём сказку». - Задание «Угадай, чья тень» (герои сказок). - Пальчиковая гимнастика «На лужок». - Задание «В гостях у 3 медведей». - Задание «Оживи сказку» (Три медведя).
30. Прогулка по городу	- Игрушка трамвай. - Разноцветные домики из картона, предметные картинки. - Сюжетная картина. -Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки, наборы геометрических фигур.	- Игра «Мы - пассажиры трамвайчика». - Игра «Прогулка по городу». - Задание «Запомни пассажиров». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Пассажиры». - Задание «Дети на прогулке».
31. Цветочная полянка	- Предметные картинки. - Искусственные цветы. - Цветки на пальчики. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Подвижная игра «Бабочки и цветы». - Задание «Танцы цветов». - Пальчиковая гимнастика «Цветки». - Задание «Бабочки и цветы». - Задание – лабиринт «Поможем пчёлке долететь до цветка». - Задание «Твой любимый цветок».
32. Итоговое. Карусели. Вкусное мороженое.	- Демонстрационный материал. - Карточки с заданием, маркеры -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Игры по выбору.	- Приветствие «Как живёшь?». - Задание «Домики из мороженого». - Динамическая пауза «Танец в кругу». - Задание «Дорисуй картину». - Задание «Прятки». - Задание «Карусели». - «Любимые игры».

Материально-техническое оснащение программы

- Светотехническое оборудование; аудио- и видеотехника для музыкального сопровождения игровых ситуаций.